

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**ТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.  
 « 30 » 06 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
 ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр общей практики
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	госпитальной терапии и клинической фармакологии
Продолжительность	2 недели

Семестр	Трудоем- кость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПК (зачёт)
	ЗЕ	ч.			
VIII	3	108	72	36	зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи практики

Целями практики помощник врача стационара терапевтического профиля являются закрепление теоретических знаний, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков при работе в терапевтическом стационаре, приобретение организационных и закрепление лечебно-диагностических и профилактических практических умений, включая неотложную помощь, необходимых в работе врача любой терапевтической специальности.

**1.1.1. Задачи:** стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков; формирование целостного представления о заболеваниях терапевтического профиля; обучение приёмам сбора жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективного осмотра пациентов терапевтического профиля; выработка умений проведения самостоятельного объективного осмотра

По итогам производственной практики студент **должен знать:**

- структуру и организацию терапевтического стационара;
- правила оформления медицинской документации;
- критерии постановки диагноза терапевтического больного;
- лечение основных заболеваний терапевтического профиля;
- экстренную диагностику и терапию неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля;

**должен уметь:**

- собрать анамнез;
  - оценить значение биологического, социального факторов в состоянии терапевтического пациента;
  - обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями,
  - оценивать данные осмотра и опроса больного,
  - формулировать предварительный диагноз,
  - составлять план обследования,
  - проводить лечение больных под руководством врача,
  - давать ближайший и отдаленный прогноз,
  - давать рекомендации для амбулаторного лечения,
  - правильно оформлять медицинскую документацию
- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных исследований, отдельные из них выполнить самостоятельно (приложение).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Практика относится к базовой части Блока 2 учебного плана по направлению (специальности) 31.05.02 «Педиатрия». Практика проводится в VIII семестре.

1.2.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, госпитальная терапия.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими практиками: помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры.

1.2.3. Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

*Факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, клиническая фармакология.*

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Медицинская
3. Научно-исследовательская.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС и ООП):

Компетенция	Части компонентов
ОК-1	<b>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>
Знать:	методики анализа и синтеза.
Уметь:	анализировать результаты деятельности, синтезировать их, переносить полученные данные на другие результаты работы.
Владеть:	методиками абстрактного мышления, объединения полученных данных в более крупные категории, разложением полученных данных на составные части.
ОПК-1	<b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</b>
Знать:	различные информационные, Библиографические ресурсы, Информационно-коммуникационные технологии, а так же медико-биологическую терминологию в соответствии с требованиями информационной безопасности.
Уметь:	находить необходимые информационные материалы с использованием разных методов поиска: библиография, интернет
Владеть:	методами диагностики заболеваний в соответствии с принятыми в стране стандартами, дифференциальной диагностики, а так же стандартом лечения.

ОПК-4	<b>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>
Знать:	психологические особенности больного человека, методики общения при сборе информации.
Уметь:	получить максимум информации от пациента, соблюдая этические и деонтологические принципы.
Владеть:	методиками общения с пациентами, их родственниками, коллегами по профессиональной деятельности, средним и младшим медицинским персоналом, включающими такие психологические понятия как эмпатия, уважения пациента, соблюдая принцип «не навреди»
ОПК-9	<b>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>
Знать:	особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а так же функциональные особенности в норме и при заболеваниях.
Уметь:	расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при различных заболеваниях.
Владеть:	методами сопоставления полученных данных о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.
ПК-5	<b>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>
Знать:	роль опроса, физикального обследования, лабораторных инструментальных и др. исследований для выявления заболевания.
Уметь:	анализировать результаты опроса и осмотра, сопоставлять их с результатами клинико - инструментальных, патолого – анатомических и др. исследований , а так же сопоставлять их с наиболее достоверными стандартами диагностики.
Владеть:	методиками оценки полученных данных, их синтезу и соответствие выводов современным стандартам диагностики. Владеть методами дифференциальной диагностики, выделяя общие признаки болезней и отличительные признаки каждой из них.
ПК-6	<b>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</b>

	<p><b>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</b></p> <p>Знать: синдромальную диагностику основных заболеваний внутренних органов, особенности синдромов при различных болезнях, нозологические формы в соответствии с МКБ - 10</p> <p>Уметь: выявлять основные симптомы болезней, комбинировать их в синдромы. Используя алгоритм диагностики определенных болезней, а так же дифференциальной диагностики схожих заболеваний устанавливать нозологическую форму с определением основного сопутствующего заболевания и осложнений.</p> <p>Владеть: методами диагностики заболеваний в соответствии с современными стандартами, методами дифференциальной диагностики болезней, имеющих сходную клиническую картину с применением наиболее достоверных методов исследования и диагностики определенных болезней.</p>
ПК-8	<p><b>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b></p>
	<p>Знать: зависимость врачебной тактики от этапа развития болезни, наличия осложнений. Знать осложнения особенно опасные для жизни и ее качества, профилактировать заболевания и осложнения при необходимости определять дальнейшую врачебную тактику после стационарного этапа лечения.</p> <p>Уметь: выявлять динамику патологического процесса, наличия осложнений особенно требующих неотложной терапии, дифференцировать острые состояния требующих привлечения других специалистов.</p> <p>Владеть: методами индивидуального подбора схем лечения с соблюдением основных стандартов лечения, владеть методами медикаментозной и не медикаментозной терапии, определять дальнейшую тактику ведения пациентов после стационарного лечения.</p>
ПК-20	<p><b>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</b></p>

Знать:	критерии качества оказания медицинской помощи больным с заболеваниями внутренних органов, необходимости интенсивной терапии, составлять прогноз каждого заболевания исходя из качества жизни.
Уметь:	Оценивать собственную деятельность, а так же деятельность медицинского учреждения исходя из основ доказательной медицины.
Владеть:	методами публичного представления информации о собственной деятельности, деятельности медицинского учреждения, состояния излагаемого вопроса в мировой медицинской практике.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

##### 4.1. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем	Всего часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1</b> Диагностика и лечение заболеваний терапевтического профиля в стационаре	36	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 1 Болезни органов дыхания	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 2 Болезни сердечно-сосудистой системы	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 3 Болезни желудочно-кишечного тракта	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 4 Болезни эндокринной системы	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 5 Болезни почек	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 6 Болезни органов кроветворения	3	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
<b>Раздел 2</b> Диагностика и неотложная помощь при заболеваниях терапевтического профиля в стационаре	36	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 1 Болезни органов дыхания	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 2 Болезни сердечно-сосудистой системы	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 3 Болезни желудочно-кишечного тракта	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 4 Болезни эндокринной системы	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 5 Болезни почек	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
Тема 6 Болезни органов кроветворения	6	ОК1-, ПК-5,8.6,20 ОПК-1.4,9
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Самостоятельная работа

Наименование разделов и тем	Содержание
	<p>Студент в период практики подчиняется кафедральному куратору и базовому руководителю практики (зав. отделением), работает в терапевтическом стационаре в качестве помощника врача-ординатора и ведет вместе с ним 5-6 больных. Кроме того, за время практики обучающийся должен выполнить два дежурства по оказанию неотложной помощи больным терапевтического профиля в вечерние и ночные часы.</p> <p>В первый день практики необходимо прибыть в отделение к базовому руководителю в 8 час. 00 мин., пройти первичный инструктаж и инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с организацией работы отделения.</p> <p>Ежедневная работа в стационаре складывается из участия в утренней конференции, обхода и осмотра курируемых больных, приема вновь поступающих больных, оформления основной медицинской документации (история болезни, карта выбывшего из стационара, эпикриз, выписка из истории болезни, направление на консультацию и обследование, лист назначений и др.). Ведение больных заключается в наблюдении за их состоянием под влиянием лечения, что отражается в дневниках (приложение 2). После выполнения намеченного плана дополнительных исследований пишется этапный эпикриз, в котором суммируются клинические и дополнительные данные, формулируется клинический диагноз (в соответствии с принятыми классификациями), вносятся коррективы в лечение больного.</p> <p>В процессе курации студент участвует в выполнении диагностических и лечебных мероприятий, указанных в «Перечне практических умений по терапии...» (приложение 4), стремясь достичь рекомендуемого уровня овладения.</p> <p>При выписке больного из стационара студент пишет эпикриз (приложение 1) и выписку из истории болезни, дает конкретные рекомендации по диете, режиму, медикаментозному и санаторно-курортному лечению, определяет прогноз в отношении трудоспособности и трудоустройства.</p> <p>В случае летального исхода студент пишет посмертный эпикриз, в котором обосновывается клинический диагноз, описываются особенности течения заболевания, раскрывается причина неэффективности лечения, указывается непосредственная причина смерти больного. Студент обязан участвовать в аутопсиях умерших в</p>

	<p>отделении, чтобы сопоставить клинические данные и результаты патологоанатомического исследования, уяснить механизмы танатогенеза данного больного. Результаты докладываются на утренней конференции (в отделении или больнице).</p> <p>Санитарно-просветительная работа включает беседы с больными в палате на медицинские темы и прочтение одной лекции для населения.</p> <p>Все мероприятия, выполняемые в течение рабочего дня и дежурств, необходимо ежедневно фиксировать в «Дневнике производственной практики» (приложение 2).</p>
<i>Раздел 2 Диагностика и неотложная помощь при заболеваниях терапевтического профиля в стационаре</i>	
	<p>Во время вечерних и ночных дежурств студент выполняет обязанности помощника дежурного врача, совместно с ним ведет прием и обследование больных, поступающих по скорой и неотложной помощи, формулирует предварительный диагноз, составляет план дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, оценивает их результаты, назначает лечение. Кроме того, студент участвует в вечернем обходе, осуществляет динамическое наблюдение за состоянием тяжелобольных и, в случае необходимости, назначает неотложные диагностические и лечебные процедуры.</p>
НИР (УИРС)	Написание рефератов по актуальным вопросам диагностики и лечения внутренних болезней

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

### 5.1. Формы отчетности по практике:

1. Дневник

2. Отчетные документы (история болезни, эпикриз, перечень освоенных практических навыков)

3. Решенные задачи, тесты.

### 5.2. Оценка результатов практики.

Результаты обучения (освоенные полностью или частично компетенции)	Формы контроля и виды оценочных средств
освоенные полностью компетенции освоенные частично компетенции	Дневник производственной практики

<p>По «Дневнику производственной практики» оценивается правильность интерпретации результатов клинического обследования больных, умение составить план их лабораторно-инструментального обследования и оценить полученные результаты, сформулировать предварительный и клинический диагнозы, назначить лечение, учитывая фармакодинамику и побочные эффекты препаратов. Также по «Дневнику производственной практики» оценивается умение студента провести адекватное клиническое и лабораторно-инструментальное обследование и оказать помощь при urgentных состояниях в клинике внутренних болезней.</p> <p>В ходе зачета студент дает комментарии к записям в «Дневнике производственной практики», поясняет и отстаивает принятые на практике и описанные в дневнике диагностические и лечебные мероприятия..</p>	
<p>Уровень освоения полностью или частично компетенций оценивается по пятибалльной системе.</p>	<p><i>Решение клинических задач</i></p>
<p>Уровень освоения полностью или частично компетенций оценивается по пятибалльной системе.</p>	<p><i>Решение тестов</i></p>
<p>Уровень освоения полностью или частично компетенций оценивается по пятибалльной системе.</p>	<p><i>Написание истории болезни, эпикризов</i></p>

### **5.3. Критерии оценки производственной (учебной) практики\***

**«Отлично»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

**«Хорошо»** - выполнение программы практики в полном объеме; своевременное представление дневника и отчетных документов; отсутствие пропусков занятий; отсутствие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие незначительных замечаний).

**«Удовлетворительно»** - выполнение программы практики частично; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; наличие замечаний по соблюдению санитарно-эпидемиологического

режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; неполное соответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).

**«Неудовлетворительно»** - невыполнение программы практики; несвоевременное представление дневника и отчетных документов; наличие пропусков отдельных занятий по неуважительной причине; грубое нарушение санитарно-эпидемиологического режима и правил внутреннего распорядка в базовом учреждении; полное несоответствие оформления дневника и отчетных документов требованиям методических документов.

\* - необходимы уточнение и конкретизация критериев оценки с учетом специфики практики

#### 5.4. Критерии оценки сформированности компетенций

Шифр и название компетенции по ФГОС	Процедура оценки	Шкала оценки
<p><b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ОПК-1</b> Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ОПК-4</b> Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК- 9</b> Способность к оценке</p>	<p><i>Написание историй болезни, эпикризов.</i></p>	<p><i>Сформирована - своевременное представление истории болезни, эпикриза; полное или неполное соответствие оформления истории болезни, эпикриза, дневника требованиям методических документов (наличие незначительных замечаний).</i></p> <p><i>Сформирована частично - несвоевременное представление истории болезни, эпикриза, дневника. неполное соответствие оформления истории болезни, эпикриза, дневника требованиям методических документов (наличие существенных замечаний и ошибок).</i></p> <p><i>Не сформирована - несвоевременное истории болезни, эпикриза, дневника. полное несоответствие оформления истории болезни, эпикризов, дневника и отчетных документов требованиям методических документов.</i></p>

<p>морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><b>ПК-6</b> Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p><b>ПК-8</b> Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>		
<p><b>ПК-20</b> Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p><i>Написание рефератов</i></p>	<p><i>Сформирована - результат правильных ответов не менее 70% по результатам тестирования</i></p> <p><i>Не сформирована - результат правильных ответов менее 70% по результатам тестирования</i></p>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе МБУЗ ГКБ №3 имени Подгорбунского М.А. МУЗ «ГКБ №3 им. М.А. Подгорбунского» является многопрофильным лечебно-диагностическим, стационарно-поликлиническим учреждением, расположенным в Центральном районе г. Кемерово. Больница организована в 1952 году. Коечный фонд больницы – 866 коек.

МУЗ «ГКБ №3 им. М.А. Подгорбунского» имеет в своем составе 22 специализированных, 15 вспомогательных отделений и консультативную поликлинику со специализированными приемами: ортопеда, нейрохирурга, гепатолога-гастроэнтеролога, хирурга-гепатолога, хирурга-герниолога, гинеколога-эндокринолога, эндокринолога, пульмонолога, невролога, уролога, микрохирурга. Консультативные приемы специалистов всех профилей осуществляются заведующими отделениями и сотрудниками кафедр Кемеровской государственной медицинской академии.

На базе МУЗ «ГКБ №3 им. М.А. Подгорбунского» функционируют: Кузбасский областной гепатологический центр, городские герниологический, артроскопический и пульмонологический центры, областной центр по лечению острых отравлений, отделение эндоскопической хирургии, специализированная женская консультация «Леди-центр», эпилептологический центр, детская поликлиника «Ювента», кабинет профилактического лечения детей и подростков «Осьминожки».

Терапевтическая служба МУЗ «ГКБ №3 им. М.А. Подгорбунского» представлена отделениями пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии, эндокринологии, неврологии.

Диагностическая служба больницы представлена отделением функциональной диагностики, отделением ультразвуковой диагностики, рентгенологическим отделением, эндоскопическим, водно – солевой, биохимической, клинической, гормональной, бактериологической, иммунологической лабораториями.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Информационное обеспечение практики

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	

1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес академии.	1 по договору
4.	Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
	<b>Интернет-ресурсы, используемые для работы кафедрами</b>	
5.		
	<b>Программное обеспечение:</b>	
6.		
	<b>Компьютерные презентации:</b>	
7.	Неотложная помощь в пульмонологии	

8.	Антимикробная терапия	
	<b>Учебные фильмы:</b>	
9.		

## 7.2. Учебно-методическое обеспечение практики

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток студентов	Число студентов на данный поток
	Основная литература				
1	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : в 2-х т.: учебник /под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> Т. 1. - 959 с. Т. 2.. - 896 с.		МО и Науки РФ		110
	Дополнительная литература				
1	Трухан, Д.И. Гастроэнтерология. Внутренние болезни : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям 06010165- Лечебное дело и 06010365- Педиатрия / Д. И. Трухан, И. А. Викторова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 367 с.	616.3 Т-801		1	110
	Учебно-методические издания кафедры				

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток студентов	Число студентов на данный поток
1	Основные классификации внутренних болезней : учебное пособие для студентов мед. вузов / Кемеровская гос. мед. академия МЗ РФ. - Издание третье, перераб. и доп. - Кемерово : КГМА, 2005. - 192 с.	616.1/9 О-752	УМО	30	110
2	Михеева, А.П. Синдромная дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней : учеб. пособие для студентов 6 курса лечебного факультета / А. П. Михеева, Л. И. Зинчук ; Кафедра госпитальной терапии и клинической фармакологии (Кемерово), Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2004. - 258 с.	616.1/9 М-695	УМО	15	110

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

- Word 2003
- Word 2007
- Excel 2003
- Excel 2007
- Power Point 2003

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**«помощник врача стационара (терапия)»**  
**студентов специальности 31.05.02 «Педиатрия»,**  
**обучающихся по учебному плану 2016г**

Программа подготовлена на кафедре госпитальной терапии и клинической фармакологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; содержание дисциплины и учебно-тематический план результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; формами промежуточной аттестации; образовательными технологиями; перечень практических навыков; материально-техническое обеспечение практики включает информационную, учебно-методическую и научную части.

В рабочей программе дисциплины практика производственная указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, освоения практических навыков.

В тематическом плане дисциплины выделены внутридисциплинарные модули: болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, болезни органов пищеварения, эндокринной системы, почек, органов кроветворения, что отвечает требованию ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются общепринятыми формами (клиническое практическое занятие).

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Доктор медицинских наук,  
профессор, профессор кафедры  
факультетской терапии,  
профессиональных болезней и  
эндокринологии ГБОУ ВПО  
«Кемеровская государственная  
медицинская академия» МЗ РФ

Фомина Н.В.

Подпись Фоминой Н.В. заверяю:



**Рецензия**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**(помощник врача стационара терапевтического профиля)**

Специальность - 31.05.02 Педиатрия

Квалификация выпускника – врач - педиатр общей практики

Форма обучения - очная

Программа подготовлена на кафедре госпитальной терапии и клинической фармакологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России доц. Шангиной О.А.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; общекультурных и профессиональных компетенций; места дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; содержание дисциплины и учебно-тематический план. Результаты обучения представлены формируемыми компетенциями, формами промежуточной аттестации, образовательными технологиями, перечнем практических навыков. Материально-техническое обеспечение практики включает информационную, учебно-методическую, научную части.

В рабочей программе производственной практики указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутродисциплинарные модули: болезни органов дыхания, болезни органов кровообращения, болезни органов пищеварения, болезни органов эндокринной системы, что отвечает требованию современного ФГОС ВО.

Образовательные технологии обучения характеризуются общепринятыми формами (клиническое практическое занятие).

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Доктор медицинских наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
поликлинической терапии и сестринского дела  
ГБОУ ВПО «Кемеровская государственная  
медицинская академия» МЗ РФ

Помыткина Т.Е.

Подпись Помыткиной Т.Е. заверяю *о.и.*

